

NADZÓR PEDAGOGICZNY DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 33
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. STANISŁAWA LIGONIA
W NAUCZANIU ZDALNYM

Nowa forma nauczania – jaką stało się nauczanie zdalne - niekoniecznie musi oznaczać nowe podejście do nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły. Należy dostosować się do nowych warunków, przy zastosowaniu dostępnych narzędzi TIK.

Organizacja zdalnego procesu kształcenia na czas zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach postawiła wszystkich nauczycieli w Polsce przed wielkim wyzwaniem, a dyrektorów szkół obarczyła ogromną odpowiedzialnością. Brak czasu, brak doświadczenia nie mógł stać się przeszkodą w zapewnieniu uczniom warunków do kontynuowania nauki w sposób jak najbardziej efektywny oraz - co ogromnie ważne - bezpieczny.

Gdy 12 marca 2020 roku zawieszono zajęcia dydaktyczne w Szkole Podstawowej nr 33 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Ligonia w Katowicach rozpoczęły się natychmiastowe przygotowania do funkcjonowania w nowych warunkach.

Przedstawione poniżej działania Dyrektora przysposobiły nauczycieli do odnalezienia się w nowej sytuacji. Przede wszystkim zapadła decyzja o wyborze narzędzi, które umożliwią realizację nowych zadań. Wybrane przez Dyrektora i zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną narzędzia to Google G-Suite Classroom.

G Suite to zintegrowane narzędzia Google: poczta, dokumenty, arkusze, formularze, prezentacje, kalendarze, witryny, nielimitowany dysk oraz aplikacja **Classroom**. Classroom łączy wszystkie wymienione powyżej narzędzia i pozwala całkowicie odmienić sposób współpracy on – line nauczyciela z uczniami. Pracę w Classroom rozpoczyna się od tworzenia wirtualnych klas – są to rzeczywiste odwzorowania prawdziwych klas, ale mogą to być też takie grupy jak Rada Pedagogiczna, zespoły przedmiotowe czy Rada Rodziców.

Zakładka **Strumień** pozwala na prowadzenie dialogu pomiędzy nauczycielem i uczniami, jak również samymi uczniami. Ci ostatni mogą wymieniać się materiałami i linkami do źródeł w Internecie. Dzięki temu uczniowie mogą dzielić się wiedzą ze swoimi kolegami, co zwiększa efektywność nauczania. Jeżeli nauczyciel uzna to za stosowne, funkcjonalność ta może jednak zostać wyłączona. Strumień działa jako tablica informacyjna, pozwala na tworzenie zadań, prac, ogłoszeń, pytań.

Zakładka **Zadania** służy do przydzielania uczniom pracy do wykonania. W tej zakładce nauczyciel może tworzyć tematy, projekty, dodawać pytania i ponownie wykorzystywać istniejące wpisy. Zadania mogą być w formie materiałów źródłowych, których przerobienie w domu przed lekcją umożliwi nauczycielowi położenie nacisku na praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności.

Do prowadzenia lekcji wideo wykorzystywana jest aplikacja **Google Meet**, która daje możliwość komunikowania się dzięki rozmowom wideo w czasie rzeczywistym, a także przedstawiania prezentacji i zadań do wykonania w czasie synchronicznym.

Warto podkreślić, że najważniejsze w korzystaniu z tego projektu jest poczucie bezpieczeństwa uczestnika. Do spotkania wideo (MEET) w Classroom nie dołączy nikt, kto nie jest zaproszony, a nauczyciel prowadzący zajęcia decyduje o zaproszeniu lub odrzuceniu osób spoza domeny szkolnej.

I tak już 21 marca na Classroom została założona wirtualna „klasa” pod nazwą „Rada Pedagogiczna”, gdzie odbywały się regularne spotkania nauczycieli z Dyrektorem szkoły, spotkania zespołów wychowawczych i przedmiotowych. Strumień w Classroom pełnił również funkcję tablicy ogłoszeniowej - zastępując dotychczasową księgę kurend. Pierwsze Nadzwyczajne Posiedzenie Rady Pedagogicznej SP 33 na temat zasad komunikacji oraz realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbyło się na Classroom już 23 marca 2020r. Wyposażeni w nowe narzędzia nauczyciele SP 33 już 25 marca 2020 roku rozpoczęli zdalne nauczanie w programie Google G – Suite Classroom, który stał się – zarządzeniem Dyrektora – oficjalną płaszczyzną komunikacji pomiędzy Dyrektorem, nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Począwszy od połowy marca nauczyciele brali udział w szkoleniach on-line, webinarach i innych formach doskonalenia, aby dostosować warsztat pracy do nauki na odległość. Kontynuowali innowacje pedagogiczne poświęcone nauczaniu zdalnemu i tworzyli nowe, takiej jak:

1. **„Wirtualna szkoła – realne wyniki”**, której celem było zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków umożliwiających bezpieczne i efektywne nauczanie i uczenie się mimo zamknięcia placówek oświatowych poprzez wdrożenie nowego programu edukacyjnego G-Suite Classroom, przeszkolenie nauczycieli oraz bieżące kontrolowanie działania w/w programu. Autorzy: mgr Teresa Liburska-Łój, mgr Ilona Durczyńska, mgr Zbigniew Tarajkowski.
2. **„Wczesnoszkolni w Classroom”**, której celem było zapoznanie uczniów klasy I z programem G-Suite Classroom oraz dostosowanie metod nauczania edukacji wczesnoszkolnej do zdalnej nauki w klasie I SP. Autor: Beata Mąsior.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne **„ZKK – ZDALNIE ĆWICZYĆ TEŻ SIĘ DA”**. Autor: Bożena Lubina.
4. **„Poszukujemy nowych dróg rozwoju, czyli wymiana nauczycielskich doświadczeń w czasie nauki zdalnej”**, której celem jest wprowadzenie w czasie nauki na odległość zmian wpływających na podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie poszerzania wiedzy i umiejętności nauczycieli poprzez doświadczenia ich kolegów i koleżanek z placówki, doskonalenia i wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli, wyzwalania woli samokształcenia się nauczycieli oraz rozwój ich kompetencji cyfrowych. Innowacja obejmuje cykl koleżeńskich lekcji otwartych oraz cykl „spacerów edukacyjnych” realizowanych z wykorzystaniem aplikacji Google Meet. Autorzy: mgr Teresa Liburska-Łój, mgr Izabela Kamińska.

Nauczanie na odległość to także wyzwanie dla Dyrektora, zobowiązanego do nadzoru pedagogicznego w nowych warunkach. To one wymusiły przebudowę warsztatu pracy Dyrektora placówki. Mając na uwadze fakt, że nadzór pedagogiczny to m.in. wspomaganie i sprawowanie opieki oraz kontroli nad działalnością pedagogiczną nauczyciela poprzez obserwowanie, analizowanie i ocenianie przebiegu procesów kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, 20 kwietnia 2020 roku Dyrektor SP 33 wprowadził nowy harmonogram zdalnych obserwacji zajęć nauczycieli. Do końca roku szkolnego Dyrektor i wicedyrektorzy przeprowadzili 27 zdalnych obserwacji zajęć nauki na odległość. W trakcie obserwacji potwierdzono, że nauczyciele SP 33 są bardzo zaangażowani w prowadzenie zajęć zdalnych. Samodzielnie opracowywali materiały do lekcji, wykorzystując w tym celu dostępne zasoby Internetu, narzędzia Google, e – podręczniki i dostępne Multibook'i. Rekomendacją na nowy rok szkolny było kontynuowanie działań edukacyjnych z wykorzystaniem programu Google G-Suite Classroom, np. przy przesyłaniu nieobecny uczniom informacji o realizowanym w czasie ich nieobecności materiale oraz komunikacji między nauczycielami.

Gdy w bieżącym roku szkolnym zapadła decyzja o ponownym przejściu na naukę zdalną, powrócił także zdalny nadzór pedagogiczny. Celem Dyrektora SP 33 stało się inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań. W związku z tym wprowadzono **zdalne lekcje otwarte**, w czasie których nauczyciele SP 33 zdalnie uczą się od siebie wzajemnie wykorzystywania TIK w nauczaniu na odległość.

Do końca listopada zaplanowano 11 lekcji otwartych realizowanych przez Google Classroom i Google Meet, a w grudniu członkowie Rady Pedagogicznej SP 33 będą uczestniczyć w zdalnych spacerach edukacyjnych, gdzie – w mniejszych 3-4 osobowych grupach będą wzajemnie obserwować swoje zajęcia. Obserwacji podlegać będą przede wszystkim działania uczniów, będące dowodami ich uczenia się, a także to, w jaki sposób to, co robi nauczyciel, wpływa na tego uczenia się efektywność. Następnie nauczyciele będą wymieniać się spostrzeżeniami, uwagami i doświadczeniami własnymi, co pozwoli systematycznie udoskonalać proces nauczania zdalnego.

Z pierwszych komentarzy nauczycieli wynika, że ta forma wspomagania zastosowana przez Dyrektora bardzo się nauczycielom podoba. Podkreślają, że dzięki tym działaniom poznają, rozwijają i udoskonalają metody i techniki własnej pracy zdalnej z uczniami.

Oto harmonogram obserwacji:

Kalendarz lekcji otwartych w SP nr 33 _ listopad 2020 _nauczanie zdalne

L.p.	Data-dzień tygodnia	Przedmiot	Klasa	Lekcja (godzina)
1.	6.11/piątek	matematyka	6d	1.2 - 8.55
2.	10.11/wtorek	przyroda	4c	1.3 – 9.50
3.	16.11/poniedziałek	Wychowanie fizyczne	4d	1.5 – 11.40
4.	17.11/wtorek	j. angielski	6b	1.3 – 9.50

5.	18.11/środa	Wychowanie fizyczne	6f	1.4 – 10.45
6.	19.11/czwartek	Edukacja wczesnoszkolna	3a	1.2 – 8.55
7.	24.11/wtorek	j. polski	4b	1. 1 – 8.00
8	25.11/środa	j. polski	7f	1.5 – 11.40
9.	26.11/czwartek	historia	8d	1.3 – 9.50
10.	27.11/piątek	Edukacja wczesnoszkolna	1a	1.1 – 8.00
11.	27.11/piątek	j. angielski	8b	1.4 - 10.45

Konspekty przeprowadzonych lekcji otwartych zostaną w najbliższym czasie przesłane do Miejskiego Banku Dobrych Praktyk.

Zachęcam Państwa do wykorzystania konspektów w swojej pracy zdalnej.

mgr inż. Teresa Liburska-Łój
Dyrektor SP nr 33 w Katowicach