




***„Pierwszoklasista w szkole”***



Prezentacja skierowana jest do rodziców dzieci, które rozpoczną naukę w szkole. Jej celem jest zapoznanie rodziców z:

- pojęciem dojrzałości szkolnej
- charakterystyką edukacji wczesnoszkolnej
- istotą prowadzonych na tym etapie zajęć edukacyjnych
- podstawą programową I etapu kształcenia
- celem i sposobami oceniania
- ofertą dodatkowych zajęć organizowanych dla pierwszoklasistów

# **Dojrzałość szkolna**

**To przede wszystkim gotowość do podjęcia nauki, zainteresowanie nauką oraz taki sam poziom rozwoju fizycznego, intelektualnego i społecznego, który pozwoli podolać szkolnym obowiązkom, odnaleźć się w grupie rówieśniczej i osiągnąć sukces w szkole.**

# Samodzielność

- Dziecko rozpoczynające naukę w szkole wykazuje się samodzielnością
- Rozpoznaje i potrafi dopilnować swoich rzeczy
- Pamięta swoje miejsce w klasie oraz miejsce swoich przyborów i podręczników
- Zapamiętuje miejsce w szatni, samodzielnie się ubiera i przebiera
- Pamięta o swoich obowiązkach i potrafi się z nich wywiązać
- Potrafi, w chwili zagrożenia lub niepewności, zwrócić się o pomoc

# Dojrzałość fizyczna

- Dziecko jest zdrowe, silne, dobrze zbudowane i ogólnie sprawne ruchowo.
- **Posiada rozwiniętą sprawność manualną i grafomotoryczną oraz koordynację wzrokowo-ruchową.**
- Charakteryzuje się poprawnym funkcjonowaniem organów zmysłowych.
- Jest wytrzymałe, zdolne do większych wysiłków, dobrze odżywione, odporne na choroby i zmęczenie.
- Mniej męczy się czynnościami związanymi z pisaniem, rysowaniem czy wycinaniem.

# Pomoc dziecku w osiągnięciu dojrzałości fizycznej i manualnej

- Umożliwić dziecku: jazdę na rowerze, skakanie na skakance, bieganie, zabawy z piłką, zabawy równoważne, zabawy rytmiczne, taniec
- Ćwiczenie takich umiejętności jak: zapinanie guzików, nawlekanie koralików, rysowanie, malowanie, lepienie z plasteliny, ciastoliny, modeliny, gliny, układanie obrazków punktowych, przewlekanie, sznurowanie, wiązanie, wycinanie, rysowanie po śladzie, rysowanie kształtów w materiale sypkim (kaszy, piasku)

# Dojrzałość umysłowa


**U dziecka obserwujemy:**

- **dobrze rozwinięte procesy spostrzegania,**
- **myślenia,**
- **umiejętność poprawnego wypowiedzania się,**
- **zdolność do koncentracji uwagi,**
- **zapamiętywanie,**
- **wyobrażanie,**
- **przechodzenie z fazy myślenia konkretno–obrazowo–praktycznego do fazy myślenia abstrakcyjnego.**

# Pomoc dziecku w osiągnięciu dojrzałości umysłowej

- Rozwijanie mowy: rozmowy, pytanie o wydarzenia, dopytywanie o treść wysłuchanych opowiadań, powtarzanie, zabawy słowem, zabawy w rymowanie
- Rozwijanie myślenia: uzupełnianie rytmów, kodowanie, przeliczanie, dopełnianie, rozwiązywanie łamigłówek
- Rozwijanie percepcji słuchowej: rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, kalambury słuchowe, gra „głuchy telefon”, wyróżnianie sylab, głosek



- 
- Rozwijanie percepcji wzrokowej: wyszukiwanie różnic, podobieństw, brakujących fragmentów, układanie puzzli
  - Rozwijanie pamięci: gry „Memory”, uczenie na pamięć wierszyków , piosenek i rymowanek, opowiadanie historyjek
  - Koncentracja uwagi: zapamiętywanie rytmów, sekwencji, wyszukiwanie różnic, stopniowe wydłużanie czynności monotonnych, ograniczenie nowoczesnych technologii, układanki, gry planszowe, ćwiczenia relaksacyjne

# Dojrzałość emocjonalno-społeczna

- **Dziecko jest w znacznym stopniu samodzielne.**
- Łatwo i chętnie nawiązuje kontakty zarówno z nauczycielami, jak i rówieśnikami.
- **Posiada umiejętność współdziałania i współpracy w grupie**
- Potrafi podporządkować się ustalonym normom i zasadom.
- Jest obowiązkowe, wytrwałe i wrażliwe na opinię nauczyciela.
- Cieszy się z osiągnięć całej grupy. Jest odpowiedzialne za podjęte zadania.
- **Rozpoczętą pracę stara się doprowadzić do końca mimo zmęczenia.**
- Reaguje na trudności adekwatnie do sytuacji

# Pomoc dziecku w kształtowaniu dojrzałości emocjonalno - społecznej

- Wspieranie dojrzałości emocjonalnej: rozmowy o emocjach przeżywanych przez dziecko, czytanie i omawianie bajek terapeutycznych czy opowiadań – rozmowy dotyczące uczuć bohaterów, gry planszowe, powierzanie dziecku adekwatnie do jego wieku obowiązków domowych, izolowanie od treści dotyczących agresji, przemocy czy nieadekwatnych do wieku programów TV i gier komputerowych
- Rozwijanie umiejętności społecznych: umożliwianie uczestnictwa w zabawach z rówieśnikami, ukazywanie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, wspólne zabawy, wykonywanie prac twórczych, wspólne wykonywanie czynności domowych

# Edukacja wczesnoszkolna

Jako pierwszy etap kształcenia w systemie szkolnym obejmuje trzy lata nauki w klasach I–III.

Charakteryzują ją:

- spokój i systematyczność procesu nauki;
- wielokierunkowość;
- **dostosowanie tempa pracy do możliwości psychoruchowych każdego ucznia;**
- dostosowanie poznawanych zagadnień do możliwości percepcyjnych ucznia.

# Edukacja wczesnoszkolna

- Kształcenie na tym etapie kontynuuje rozpoczęty w przedszkolu proces adaptacji do współpracy w grupie oraz proces indywidualnej i grupowej aktywności poznawczej.
- Prowadzi do stopniowego rozpoznawania różnych wzorów uczenia się, umożliwia bardziej świadome uczestnictwo w procesie edukacyjnym, a także optymalne wykorzystanie swoich możliwości.

# Edukacja wczesnoszkolna

- **realizowana jest w postaci kształcenia zintegrowanego, które obejmuje: integrację czynnościową, metodyczną, organizacyjną i treściową.**
- **Podstawową formą organizowania pracy dziecka jest dzień jego wielokierunkowej aktywności, a nie klasyczna lekcja szkolna.**


# Edukacja wczesnoszkolna


- Proces edukacji przybiera różne formy: pracy z udziałem całego zespołu, pracy w grupach, pracy indywidualnej i jest wyprowadzany z naturalnych sytuacji edukacyjnych
- Prowadzi do rozumienia ciągle zmieniającej się rzeczywistości, nie jest przekazem gotowych informacji.
- **Umożliwia badanie świata, zdobywanie nowych doświadczeń i interakcję z otoczeniem.** Na tej podstawie uczeń buduje swoją wiedzę.


# Zajęcia edukacyjne

- dostosowane do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujące zaciekawienie, radość z odkrywania wiedzy, rozumienie emocji czy uczuć własnych i innych osób, sprzyjające rozwijaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego
- **umożliwiające nabywanie doświadczeń poprzez zabawę**, wykonywanie eksperymentów naukowych, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów dostosowanych do możliwości i potrzeb rozwojowych, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka



- 
- wspierające aktywności dzieci, **rozwijające nawyki i zachowania takie jak bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczną, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku**
  - umożliwiające **poznanie wartości i norm społecznych**, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz **rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości**

- 
- wspierające poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia zgodnie z możliwościami rozwojowymi dziecka
  - wspierające dostrzeganie środowiska przyrodniczego i działań związanych z jego ochroną, a także odkrywanie przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska

- 
- Umożliwiająca zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości

# Podstawa programowa

- wyznacza kierunek działań edukacyjnych,
- dostosowana jest do indywidualnego rozwoju każdego dziecka.
- **Zakres wiadomości i umiejętności**, jakimi ma dysponować uczeń **dostosowany jest do przeciętnych możliwości dzieci** na tym etapie rozwoju

# Edukacja polonistyczna

- Istotą edukacji polonistycznej jest proces poznawania języka mówionego i pisanego w kontakcie z otoczeniem społeczno-przyrodniczym oraz kulturą regionalną i narodową.
- Nadrzędną wartością edukacji polonistycznej jest komunikatywne posługiwanie się przez dzieci językiem ojczystym w mowie i w piśmie połączone z umiejętnością czytania w stopniu umożliwiającym płynne uczenie się przez dziecko tego języka na kolejnych etapach edukacyjnych.

# Edukacja matematyczna

- Istota edukacji matematycznej prowadzi do stopniowego odkrywania i poznania pojęć podstawowych, takich jak liczba czy działanie arytmetyczne. Proces ten oparty jest na intuicji matematycznej dziecka oraz własnych strategiach myślenia dziecka.
- Zajęcia są prowadzone w układzie liniowym oraz spiralnym, aby wiedza matematyczna stopniowo układała się w logicznie powiązany system prowadzący od myślenia konkretno-obrazowego w kierunku myślenia pojęciowego.

# Edukacja społeczno - przyrodnicza

- Istotą edukacji społecznej jest odkrycie istnienia określonych procesów zachodzących w otoczeniu uczniów. Ich rozumienie jest pochodną obserwacji i doświadczenia jako wyniku celowego spostrzegania.
- Zajęcia są tak organizowane, aby uczniowie mogli badać, obserwować i doświadczać. Ich realizacja nie zamyka się wyłącznie w obrębie klasy czy budynku szkoły, ale odbywa się często w środowisku naturalnym.

# Edukacja informatyczna

- Wprowadza uczniów w świat języka informatyki. Uczeń np. układając sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, poznaje intuicyjnie pojęcie „liniowa kolejność” formułując polecenia do wybranego obiektu i sterując nim poznaje znaczenie słowa „instrukcja”. Nauczyciel w pracy z uczniem wykorzystuje do tego zabawy i gry interakcyjne oraz planszowe, w tym strategiczne, które są wprowadzane systematycznie i umiejętnie.
- Zajęcia z komputerami, prowadzone są w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji.
- Komputery są wykorzystywane jako urządzenia, które wzbogacają proces nauczania i uczenia się.



# Język obcy nowożytny

- Jego istotną jest, pomóc uczniom rozbudzić w sobie pozytywne nastawienie do nauki języka obcego oraz budować postawę otwartości i szacunku wobec różnorodności języków, kultur i narodowości, przy jednoczesnym wspieraniu ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Dzieci uczą się języka angielskiego dwa razy w tygodniu
- Zajęcia prowadzi lektor mający przygotowanie do pracy z dziećmi młodszymi

# Edukacja muzyczna

- Edukacja muzyczna doskonali percepcję słuchową, sferę emocjonalną, wrażliwość estetyczną i ekspresję twórczą. Powinna być codziennym elementem zajęć. Muzykowanie wspiera motywację do działań grupowych oraz wpływa na nastrój uczniów, co ma wielkie znaczenie w procesie organizacji grupy.

# Edukacja plastyczna

- Jej istotą jest umożliwienie dzieciom postrzegania wartości wizualnych, które zawarte są w otoczeniu oraz w naturze. Uczeń przez ich przeżywanie rozwija swoją sferę duchową. Znaczenie tych działań jest równorzędne z aktywnością polonistyczną czy matematyczną, a dzięki integracji czynnościowej, organizacyjnej i metodycznej działania te wspomagają rozwój mowy i myślenia.

# Edukacja techniczna

- Istotą edukacji technicznej jest praca dziecka, a podejmowane przez dziecko zadania techniczne prowadzą do konstrukcji form użytkowych. Nadrzędna wartość zadań technicznych to określone umiejętności oraz sprawności techniczne, w tym manualne.

# Wychowanie fizyczne

- Zajęcia z dziećmi prowadzone są w sali gimnastycznej, na boisku, w sali zabaw. Czas przeznaczony na ten zakres kształcenia ma głównie na celu rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej uczniów oraz kształtowanie prawidłowej postawy
- W zakres tych zajęć wchodzi także edukacja zdrowotna

# Ocenianie

- **Ocena** postępów ucznia ma charakter **opisowy**.
- Nauczyciele oceniają osiągnięcia edukacyjne uczniów (co potrafią i wiedzą) oraz ich zachowanie.
- Głównym celem oceniania jest informowanie uczniów i ich rodziców, o postępach w nauce.
- Jednym z celów oceniania jest motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i udzielanie wsparcia w razie zaistniałych trudności, czy zaobserwowanych zdolności.
- Ocenia się postępy uczniów na podstawie ich aktywności edukacyjnej na zajęciach oraz analizy zeszytów i innych wytworów.

- Nauczyciele klas I w pierwszych tygodniach nauki szczególny nacisk kładą na adaptację dzieci do warunków szkolnych, zwracając uwagę na ich poczucie bezpieczeństwa.
- Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.
- Sale lekcyjne składają się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej i są wyposażone w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, kąciki tematyczne, zabawki.
- Uczeń ma możliwość pozostawienia w szkole swych podręczników i przyborów szkolnych.

# Zajęcia organizowane w szkole:

- zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, którzy mają szczególne potrzeby lub mają trudności w sprostaniu wymaganiom szkoły;
- zajęcia rozwijające szczególne zdolności i zainteresowania uczniów.





**DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ**

# Bibliografia

- Wilgocka – Okoń B. „Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich” wyd. ŻAK, W-wa 2003
- Majewska N. "Dojrzałość szkolna - o czym każdy rodzic powinien wiedzieć zanim jego dziecko pójdzie do pierwszej klasy”
- Marzęda – Przybysz B. „Badanie gotowości szkolnej dziecka” w: Życie Szkoły 2001/6
- Dojrzałość szkolna-ppt – SlidePlayer-opublikowane przez Joannę Majchrzak
- Skura M., Lisiecki M., Sumińska D. „Przed progiem” – materiały ORE
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I etap edukacyjny; klasy I-III - edukacja wczesnoszkolna