

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI ROZWOJU DZIECKA

W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Szanowny Nauczycielu – poniższy kwestionariusz został opracowany przez zespół pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Katowicach i ma na celu zwrócenie uwagi na zakłócenia w rozwoju dziecka na etapie przedszkolnym oraz podjęcie decyzji odnośnie skierowania przedszkolaka na dalszą konsultację. Opracowanie ma charakter wyłącznie przesiewowy, tym niemniej będzie pomocne dla podjęcia dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych. W razie skierowania dziecka do PPP proszę o udostępnienie kwestionariusza za pośrednictwem Rodziców.

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA:

DATA URODZENIA:

PRZEDSZKOLE:

Proszę o zaznaczenie stwierdzeń: charakteryzujących funkcjonowanie dziecka, jego zachowanie, napotykaną trudności

FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

1. Adaptacja do warunków przedszkolnych trudna/ przedłużona (powyżej 2 m-cy).
2. Bawi się tylko samodzielnie/ izoluje się.
3. Unika : zabaw grupowych/ czynnego udziału w uroczystościach/ występach na forum.
4. Nie potrafi współpracować w grupie.
5. Nie przestrzega obowiązujących norm i zasad.
6. Unika konfliktów / nie radzi sobie w sytuacjach trudnych.
7. Nie radzi sobie z porażką / nie potrafi przegrywać.
8. Reaguje agresją w sytuacjach trudnych/ konfliktowych.
9. Często obraża się/ złości.
10. Dąży do zajęcia pozycji lidera w grupie/ chce być stale w centrum zainteresowania.
11. Próbuje dominować w relacjach z rówieśnikami/ osobami dorosłymi.
12. Prezentuje zachowania agresywne: agresja werbalna/ fizyczna/ skierowana na przedmioty/ autoagresja, wobec rówieśników/ osób dorosłych.
13. Szybko się niecierpliwi/ denerwuje.
14. Ma problemy z okazywaniem emocji/ jest labilne emocjonalnie.
15. Jest niepewne/ stale szuka potwierdzenia dla swoich działań.
16. Jest hałaśliwe.
17. Obserwuje się zachowania typu: ssanie kciuka/ skubanie palców, ubrań itp./ kiwanie się/ trzepotanie dłońmi/ masturbacja, inne
18. Jest jakby „przyklejone” do osoby dorosłej/ rówieśnika
19. Prezentuje symptomy zaburzeń przetwarzania zmysłowego takie jak: gryzienie zabawek/ zjadanie elementów niejadalnych/ niska tolerancja dla szumu, hałasu/

SAMOOSŁUGA

1. Korzysta z pieluchy
2. Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych
3. Ma ograniczoną / wybiórczą dietę
4. Ma problemy z samodzielnym jedzeniem
5. Ma problemy z przebieraniem się
6. Zanieczyszcza się

KOMUNIKACJA

1. Brak mowy.
2. Używa kilku pojedynczych słów/ porozumiewa się gestami.
3. Mowa mało zrozumiała dla otoczenia.
4. Unika kontaktu werbalnego.
5. Występuje nie płynność mowy (jąkanie).
6. Wypowiada się wyłącznie na wybrane – ulubione tematy.
7. Ma problemy z udzielaniem odpowiedzi na konkretne pytania.
8. Ma trudności z opowiedzeniem treści obrazka.
9. Komunikuje się tylko z wybranymi osobami/ nie rozmawia z nikim w przedszkolu.
10. Ma problemy ze zrozumieniem poleceń, pytań kierowanych indywidualnie/ do grupy.
11. Sprawia wrażenie, że nie słyszy / wymaga częstych powtórzeń.
12. Jest dwujęzyczne.
13. Nieprawidłowo realizuje następujące głoski

MOTORYKA DUŻA I MAŁA

1. Jest niezgrabne ruchowo/ potyka się /wpada na osoby, przedmioty.
2. Unika zabaw ruchowych.
3. Ma problemy w zakresie: korzystania ze schodów/ zabaw z piłką/ skakania/ biegania/ utrzymania równowagi.
4. Jest nadruchliwe.
5. Ma problemy z koordynacją wzrokowo-ruchową.
6. Prezentuje: zaburzenia napięcia mięśniowego – wzmożone / podwyższone, współruchy.
7. Unika zabaw manualnych / nie lubi rysować / prezentuje nieprawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego.
8. Jest oburęczne.
9. Ma problemy z: orientacją w schemacie ciała/ przestrzeni/ na płaszczyźnie/ określaniu prawej i lewej strony ciała.

FUNKCJE POZNAWCZE

1. Nie potrafi doprowadzić zadania do końca/ często przerywa.
2. Łatwo się rozprasza.
3. Ma trudności z zapamiętywaniem piosenek, wierszyków.
4. Rysunek jest ubogi w szczegóły.
5. Ma trudności z zadaniami opartymi na percepcji wzrokowej/ słuchowej.
6. Ma trudności w podejmowaniu aktywności stolikowych.
7. Jest słabo wdrożone do podejmowania wysiłku umysłowego / prezentuje niską motywację do działania/ podejmowania aktywności umysłowych.
8. Prezentuje ubogi zasób wiadomości ogólnych/ ma problemy z utrwalaniem poznanych wiadomości.
9. Obserwuje się zahamowanie rozwoju/ regres w funkcjonowaniu.
10. Nie jest zainteresowane/ unika aktywności poznawczych.

Podpis nauczyciela Data