

# **KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI ROZWOJU UCZNI**

## **W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM**

Szanowny Nauczycielu – poniższy kwestionariusz został opracowany przez zespół pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Katowicach i ma na celu zwrócenie uwagi na zakłócenia w rozwoju uczniów klas I-III oraz podjęcie decyzji odnośnie skierowania ucznia na dalszą konsultację. Opracowanie ma charakter wyłącznie przesiewowy, tym niemniej będzie pomocne dla podjęcia dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych. W razie skierowania dziecka do PPP proszę o udostępnienie kwestionariusza za pośrednictwem Rodziców.

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA: .....

DATA URODZENIA: .....

PRZEDSZKOLE: .....

**Proszę o zaznaczenie stwierdzeń charakteryzujących bądź opisujących: funkcjonowanie ucznia(uczennicy), zachowanie, napotykanne trudności.**

### **FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE**

1. Adaptacja do warunków szkolnych trudna / przedłużona (powyżej 2 m-cy).
2. Unika: zabaw grupowych/ czynnego udziału w uroczystościach/ występach na forum.
3. Nie potrafi współpracować w grupie.
4. Spędza samotnie przerwy/ izoluje się.
5. Nie przestrzega obowiązujących norm i zasad.
6. Unika konfliktów/ nie radzi sobie w sytuacjach trudnych.
7. Nie radzi sobie z porażką/ nie potrafi przegrywać.
8. Reaguje agresją w sytuacjach trudnych/ konfliktowych.
9. Często obraża się/ złości.
10. Dąży do zajęcia pozycji lidera w grupie/ chce być stale w centrum zainteresowania.
11. Próbuje dominować w relacjach z rówieśnikami/ osobami dorosłymi.
12. Prezentuje zachowania agresywne: agresja werbalna/ fizyczna/ skierowana na przedmioty/ autoagresja, wobec rówieśników/ osób dorosłych.
13. Szybko się niecierpliwi/ denerwuje.
14. Ma problemy z okazywaniem emocji/ jest labilne emocjonalnie.
15. Jest niepewne/ stale szuka potwierdzenia dla swoich działań.
16. Jest hałaśliwe/ chodzi po klasie/ rozmawia/ zaczepia innych uczniów.
17. Obserwuje się zachowania typu: ssanie kciuka/ skubanie palców, ubrań itp./ kiwanie się/ trzepotanie dłońmi/ masturbacja, ssanie ołówka/ inne .....
18. Jest jakby „przyklejone” do osoby dorosłej/ rówieśnika.
19. Prezentuje symptomy zaburzeń przetwarzania zmysłowego takie jak: gryzienie przedmiotów/ zjadanie elementów niejadalnych / niska tolerancja dla szumu, hałasu.
20. Woli przebywać w towarzystwie nauczyciela, niż rówieśników.
21. Ma wyraźne trudności z: podporządkowaniem się nauczycielowi/ nawiązywaniem i podtrzymywaniem kontaktów z rówieśnikami.
22. Prezentuje inne zachowania nietypowe / nieadekwatne do wieku, jakie .....  
.....

### **UMIĘJĘTNOŚCI SZKOLNE**

1. Ma trudności z opanowaniem: znajomości liter/ umiejętności czytania.
2. Nieprawidłowo buduje zdania i dłuższe wypowiedzi.
3. Nie rozumie przeczytanych treści.
4. Popełnia dużo błędów w pisowni.
5. Pisze nieczytelnie/ niestarannie.

6. Nie dokonuje autokorekty.
7. Występuje zapis na zasadzie dobiecia lustrzanego.
8. Nie ma utrwalonego pojęcia liczby / liczy wyłącznie na konkretach.
9. Nie wykonuje działań (+, -, x, ÷) zgodnie z podstawą programową.
10. Ma trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią.

## KOMUNIKACJA

1. Unika kontaktu werbalnego
2. Mowa mało zrozumiała dla otoczenia
3. Występuje nie płynność mowy (jąkanie)
4. Wypowiada się wyłącznie na wybrane – ulubione tematy
5. Ma problemy z udzielaniem odpowiedzi na konkretne pytania
6. Ma trudności z opowiedzeniem treści obrazka
7. Komunikuje się tylko z wybranymi osobami  / nie rozmawia z nikim w szkole
8. Ma problemy ze zrozumieniem poleceń lub pytań kierowanych:  
indywidualnie  do grupy
9. Sprawia wrażenie, że nie słyszy  / wymaga częstych powtórzeń
10. Jest dwujęzyczny
11. Nieprawidłowo realizuje następujące głoski .....

## MOTORYKA DUŻA I MAŁA

1. Jest niezgrabne ruchowo/ potyka się /wpada na osoby, przedmioty.
2. Unika zabaw ruchowych.
3. Ma problemy w zakresie: korzystania ze schodów/ zabaw z piłką/ skakania/ biegania/ przechodzenia przez przeszkody/ utrzymania równowagi.
4. Jest nadrucliwe.
5. Ma problemy z koordynacją wzrokowo-ruchową.
6. Prezentuje: zaburzenia napięcia mięśniowego – wzmożone / podwyższone, współruchy.
7. Pracuje w wolnym tempie.
8. Unika wykonywania prac plastycznych.
9. Jest oburęczny.
10. Prezentuje nieprawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego / odwrotny kierunek kreślenia liter / nie mieści się w liniaturze.
11. Ma problemy z : orientacją w schemacie ciała / przestrzeni / na płaszczyźnie / określaniu prawej i lewej strony ciała.

## FUNKCJE POZNAWCZE

1. Nie potrafi doprowadzić zadania do końca / często przerywa.
2. Łatwo się rozprasza.
3. Ma trudności z zapamiętywaniem piosenek, wierszy, zadania domowego itp.
4. Rysunek jest ubogi w szczegóły.
5. Ma trudności z zadaniami opartymi na percepcji wzrokowej / słuchowej.
6. Często gubi swoje przybory, rzeczy osobiste.
7. Jest słabo wdrożone do podejmowania wysiłku umysłowego/ unika wysiłku umysłowego.
8. Prezentuje niską motywację do działania/ podejmowania aktywności umysłowych.
9. Prezentuje ubogi zasób wiadomości ogólnych/ ma problemy z utrwalaniem poznanych wiadomości.
10. Wymaga częstych powtórzeń/ dodatkowych wyjaśnień/ instrukcji.
11. Jest nadaktywny/ mało aktywny na lekcjach.
12. Obserwuje się zahamowanie rozwoju/ regres w funkcjonowaniu.
13. Nie jest zainteresowane/ unika aktywności poznawczych.

Podpis nauczyciela ..... Data .....